

**Приложение 2 к РПД Б1.О.05.12. Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) – Логопедия**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Кафедра                  | Специальной педагогики и специальной психологии               |
| 2. | Направление подготовки   | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование          |
| 3. | Направленность (профиль) | Логопедия   |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога |
| 5. | Форма обучения           | Очная   |
| 6. | Год набора               | 2021  |

**2. Перечень компетенций**

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;  
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

|    | Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины              | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций   |   |                                | Формы контроля сформированности компетенций  |
|----|---|-------------------------|--|---|--------------------------------|--|
|    |   |                         | Знать:   | Уметь:  | Владеть:                       |  |
|    | 1   | 2                       | 3  | 4   | 5                              | 6  |
| 1. | Дефектология как наука. Основные направления развития дефектологии. | ОПК-7                   | -современное состояние и перспективы развития системы образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей,<br>-концептуальные положения отечественных ученых по проблемам образования детей с ограниченными возможностями развития | пользоваться различными информационными источниками для расширения профессиональных знаний,<br>- проводить анализ различных подходов к проблеме отклоняющегося развития, понимать причины и условия его возникновения | профессиональной терминологией | Работа на практических занятиях.   |
| 2. | Характеристика профессиональной деятельности педагога-дефектолога   | УК-6, ОПК-7             | -структуру, сущность и специфику профессиональной деятельности педагога-дефектолога;<br>- права и функциональные обязанности педагога-дефектолога,<br>- педагогические   | пользоваться различными информационными источниками для расширения профессиональных знаний,<br>- отбирать и анализировать социально и лично значимую информацию, необходимую для основ профес-                        | профессиональной терминологией | Работа на практических занятиях.<br>Мультимедийная презентация на тему: «Специфика и направления деятельности педагога-дефектолога в образовательных организациях» |

|    |   |       |   |   |  |  |
|----|---|-------|---|---|--|--|
|    |   |       | ценности, основные компоненты профессиональной культуры педагога-дефектолога              | сиональной деятельности педагога-дефектолога,   |  |  |
| 3. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога | ОПК-7 | основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих развитие образования лиц с ОВЗ | -пользоваться различными информационными источниками для расширения профессиональных знаний ,<br>-анализировать положения нормативно-правовых документов и сферу их правоприменения,<br>- отбирать и анализировать социально и личностно значимую информацию, необходимую для основ профессиональной деятельности педагога-дефектолога, | профессиональной терминологией   | Работа на практических занятиях.<br>Мультимедийная презентация на тему: «Основные положения ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ по организации образования обучающихся с ОВЗ дошкольного и школьного возраста» |
| 4. | Требования к личности и профессиональной компетентности педагога-дефектолога  | УК-6  | -требования к личности и профессиональной компетентности педагога-дефектолога             | -пользоваться различными информационными источниками для расширения профессиональных знаний,<br>-анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные  | -навыками самообразования и самоорганизации,<br>- профессиональной терминологией | Проект на тему: «Компетентностная модель современного педагога-дефектолога». Эссе.   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | качества как педагога-дефектолога<br>-планировать свое профессиональное саморазвитие |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«незачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» - 61 балл и более

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За ответ на зачете (1 вопрос) выставляются баллы:

| Максимальное количество баллов | Критерии оценивания   |
|--------------------------------|---|
| 6                              | Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний            |
| 4                              | Знание современных научных подходов и концепций                       |
| 8                              | Подтверждение теоретических положений практическими примерами         |
| 4                              | Аргументированность, логичность ответа                                |
| 6                              | Научность, правильность использования профессиональной терминологии   |
| 4                              | Отражение собственной профессиональной позиции                        |
| 8                              | Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями |
| 40                             | Мах количество баллов   |
|                                | <b>Окончательная оценка</b>   |

4.5. За подготовку мультимедийной презентации выставляются баллы:

| Структура презентации   | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| <b>Содержание</b>   |                                |
| Сформулирована цель работы  | 1                              |
| Показана актуальность проблемы  | 1                              |
| Информация изложена полно и четко   | 1                              |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации                            | 1                              |
| Сделаны содержательные выводы   | 1                              |
| <b>Оформление презентации</b>   |                                |
| Единый стиль оформления   | 1                              |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой                                     | 1                              |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 1                              |
| Выделены ключевые слова и идеи в тексте   | 1                              |
| <b>Эффект презентации</b>   |                                |
| Общее впечатление от просмотра презентации  | 1                              |
| <b>Мах. количество баллов</b>   | <b>10</b>                      |

4.6. За разработку проектов выставляются баллы:

| Критерии оценки проектов                               | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| актуальность, социальная и педагогическая значимость   | 3                              |
| соответствие педагогическим целям и задачам            | 3                              |
| структурная проработанность                            | 3                              |
| разнообразие методических приемов                      | 2                              |
| полнота вовлечения субъектов образовательных отношений | 3                              |
| использование инновационных подходов и приемов         | 3                              |

|   |           |
|---|-----------|
| нетрадиционность предлагаемых форм работы | 3         |
| <b>Мах. количество баллов</b>             | <b>20</b> |

4.7. За написание эссе выставляются баллы:

| <b>Критерии оценки эссе</b>   | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|---|---------------------------------------|
| раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы эссе | 2                                     |
| способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность  | 2                                     |
| творческий подход к осмыслению предложенной темы  | 2                                     |
| четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений  | 2                                     |
| соответствие требованиям к структуре и оформлению эссе  | 2                                     |
| <b>Мах. количество баллов</b>   | <b>10</b>                             |

4.8. За работу на практических занятиях выставляются баллы:

| <b>Критерии оценки работы на практическом занятии</b>   | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|---|---------------------------------------|
| полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах   | 0,25                                  |
| полнота выполнения заданий для самостоятельной работы к ПР  | 0,25                                  |
| свободно владеет понятиями  | 0,25                                  |
| уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы                                      | 0,25                                  |
| аргументация научных положений  | 0,25                                  |
| делает выводы и обобщения   | 0,5                                   |
| проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам темы | 0,25                                  |
| <b>Мах. количество баллов (за 1 занятие)</b>  | <b>2</b>                              |

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Эссе «Педагог-дефектолог: миссия в современном обществе».**

Шкала

оценивания:

| <b>Критерии оценки эссе</b>   | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|---|---------------------------------------|
| раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы эссе | 20                                    |
| способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность  | 20                                    |

|  |            |
|--|------------|
| творческий подход к осмыслению предложенной темы                                 | 20         |
| четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений | 20         |
| соответствие требованиям к структуре и оформлению эссе                           | 20         |
| <b>Мах. количество баллов</b>  | <b>100</b> |

## 5.2. Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и принципы дефектологии.
2. Основные разделы дефектологии
3. Категории детей с нарушениями в развитии.
4. Основные направления оказания практической помощи детям с различными нарушениями развития на современном этапе развития образования.
5. Характеристика интегративно-инклюзивного типа воспитания и образования ребенка с нарушением в развитии.
6. Признаки отклоняющегося развития. «Проблемный» ребенок.
7. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
8. Теория первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии ребенка.
9. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия».
10. Структура педагогической деятельности.
11. Социальная миссия и профессиональные функции педагога-дефектолога.
12. Основные виды профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
13. Гуманистическая природа педагогической деятельности педагога-дефектолога.
14. Мотивация выбора педагогической деятельности педагога-дефектолога.
15. Основные функции педагогической профессии.
16. Теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога.
17. Понятие педагогического общения. Цели профессионально-педагогического общения.
18. Функции профессионально-педагогического общения.
19. Содержание профессионально-педагогического общения.
20. Вербальные и невербальные средства общения.
21. Структура профессионально-педагогического общения.
22. Уровни общения педагога-дефектолога и детей.
23. Стили общения и стили педагогического руководства.
24. Педагогические конфликты: понятие, причины возникновения, формы проявления и их преодоление.
25. Профессионально-значимые качества педагога-дефектолога.
26. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога.
27. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога-дефектолога.
28. Общие и педагогические способности.
29. Индивидуальный стиль деятельности педагога-дефектолога.
30. Педагогическое творчество и мастерство.
31. Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога
32. Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе.
33. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура.
34. Компетентностная модель современного педагога-дефектолога.
35. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»

36. Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые соответствующие процессы профессионально-личностного становления и развития личности.
37. Методы и приемы самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности. Методы аутентичного оценивания.
38. Понятие педагогической культуры. Уровни педагогической культуры.
39. Основы культуры речи. Культура речевого поведения педагога-дефектолога.
40. Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога.